

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рунгинская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель Исполнительного комитета
Буинского муниципального района РТ

Р.Р. КАМАРТДИНОВ



Директор МБОУ «РСОШ Буинского
муниципального района РТ»

Приказ № 063 от «30» 04 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Рунгинская
средняя общеобразовательная школа Буинского
муниципального района Республики Татарстан»
на 2020-2024 годы.**

Рассмотрена и принята на педагогическом совете
Протокол № 6 от «27» 04 2020 г.

Оглавление

1.Паспорт Программы развития	3
2.Информационная карта.....	5
2.1.Общие сведения о школе	5
2.2. Исторический паспорт школы.....	5
2.3. Характеристика учебно-воспитательного процесса школы.....	6
2.4. Материально-техническая база школы	46
3. Информационная справка о выполнении Программы развития на 2016-2019 гг	46
4. Концепция Программы развития МБОУ «Рунгинская СОШ» на 2020-2024 гг.....	49
5. Стратегия реализации Программы развития.....	53
6. План действий по основным направлениям Программы развития	60

Паспорт
программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Рунгинская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района
РТ»

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Рунгинская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ» на 2020-2024 годы
Разработчики Программы	Инициативная группа: Дворцов О.Н., директор школы, Зайцева Е.Л., зам. директора по УР, Алексеева А.К., зам. директора по ВР, руководители методических объединений.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, совет учащихся, совет родителей.
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ● Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ; ● Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 №Пр-271; ● Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО, СОО ● Конвенция о правах ребёнка; ● Устав ОУ; ● Локальные акты школы. ● Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N189
Цель Программы	Создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, становлению и развитию его духовных потребностей, формированию потребности к саморазвитию и самообучению при сохранении здоровья
Задачи Программы	<p>Использование школьного образовательного пространства для достижения нового качества образования</p> <p>Развитие системы поддержки талантливых детей устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся</p> <p>Формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности</p> <p>Создание социально – адаптивной развивающейся среды</p> <p>Формирование духовно богатой, высоконравственной личности, патриота России, ориентированного на приоритет общечеловеческих ценностей</p> <p>Включение педагогического коллектива в инновационные процессы по направлениям программы, а также отдельных проектов</p> <p>Расширение базы социального партнерства</p> <p>Укрепление здоровья всех субъектов образования</p> <p>Обеспечить выполнение условий введения ФГОС.</p> <p>Разработать эффективные механизмы для обобщения и распространения передового педагогического опыта.</p>

	Развивать механизмы эффективного управления образовательным процессом
Ожидаемые результаты	<p>качественное обновление содержания общего образования</p> <p>внедрение школьной системы оценки качества образования в качестве независимой экспертизы;</p> <p>создание научно-методических, кадровых и материально-технических условий для реализации ФГОС НОО, ООО и СОО</p> <p>обеспечение инновационного характера базового образования, внедрения в практику работы педагогов новых образовательных технологий для развития базовых компетентностей обучающихся;</p> <p>повышение доли учащихся, получивших образование с использованием информационных технологий;</p> <p>повышение результативности участия в конкурсах, олимпиадах различных уровней;</p> <p>расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся</p> <p>создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы</p> <p>развитие материально-технической базы</p> <p>повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием</p>
Срок действия	Сроки Программы: 2020 – 2024 годы.
Этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период 2020 – 2024 г.г. по следующим этапам:</p> <p>1 этап (январь 2020 – май 2020 г.): Разработка окончательного варианта основного текста программы, ее обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического коллектива школы, педагогического сообщества, родителей и общественности.</p> <p>2 этап (июнь 2020 – декабрь 2020 г.): Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития школы. Доработка планов реализации целевых программ и проектов. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.</p> <p>3 этап (январь 2021 – август 2024 гг.): Реализация ведущих целевых программ и проектов программы развития школы. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.</p> <p>4 этап (сентябрь 2024 – декабрь 2024 г.): Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях, тиражирование накопленного опыта. Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка текста новой программы развития</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.</p>

2. Информационная карта

2.1. Общие сведения о школе

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рунгинская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»
Сокращенное название	МБОУ «РСОШ Буинского муниципального района РТ»
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель школы	Буинский муниципальный район Республики Татарстан, от имени и в интересах которого действует Буинский районный исполнительный комитет
Юридический адрес школы	422455, Республики Татарстан, Буинский район, с. Рунга, ул. Центральная, д.37
Лицензия	серия 16 Л 01 № 0002277 Регистрационный № 6381 от 06.05.2015 г. Срок действия лицензии – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16 А 01 № 0000224 Регистрационный №3021 от 18.06.2015 г. Свидетельство действительно по 28.04.2024 г.
Электронная почта Телефон\факс	Телефон/факс: 8(84374) 52669 Адрес электронной почты: runga_school@mail.ru
Формы государственно-общественного управления	Педагогический совет школы Совет родителей
Форма ученического самоуправления	Совет обучающихся

2.2. Исторический паспорт школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рунгинская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ» в настоящее время располагается в двухэтажном здании на 360 мест.

В своем становлении школа прошла следующие этапы:

В 1889 году была открыта инородческая одноклассная сельская школа, которая размещалась в частной квартире.

В 1887 году была построена первая отдельная новая начальная школа.

В 1933 году на базе начальной школы открывается неполно—средняя школа. В 1937 году на базе начальной школы открывается средняя школа.

1995 год – Рунгинская средняя общеобразовательная школ Буинского района Республики Татарстан.

2002 год - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Рунгинская средняя общеобразовательная школ Буинского района Республики Татарстан»

2011 год – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рунгинская средняя общеобразовательная школ Буинского муниципального района Республики Татарстан»

Адрес школы: РТ, Буинский район, с. Рунга, ул. Центральная, д. 37

2.3. Характеристика учебно-воспитательного процесса школы

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В 2018-2019 учебном году в школе обучалось 71 учеников (на начало учебного года).

Из них:

- в начальной школе - 22 обучающихся (3 класса - комплекта),
- в средней школе - 42 обучающихся (5 классов-комплектов),
- в старшей школе – 7 обучающихся (2 класса-комплекта).

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч.год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	25	8,25	21	5,25	22	5,5
5 – 9 классы	40	8	43	8,6	42	8,4
10 – 11 классы	13	6,5	11	5,5	7	3,5
В целом по школе	78	7,1	75	6,8	71	6,5

Итоги учебы 2018-2019 учебного года

Таблица № 2 «Итоги успеваемости по классам за 2018-2019 учебный год».

Класс	Уч-ся на конец года	Отличники	На 4 и 5	С одной «3»	Неуспевающие	Качество	Успеваемость
1	4	-	-	-	-	-	-
2	8	1	4	-	1	62,5%	87,5%
3	5	1	2	-	-	60%	100%
4	5	1	1	-	-	40%	100%
5	5	-	1	1	-	60%	100%
6	10	1	3	1	-	40%	100%
7	10	2	3	-	-	50%	100%
8	8	2	3	-	-	62,5%	100%
9	9	1	4	-	-	55,56%	100%
10	3	-	3	-	-	100%	100%
11	4	-	4	-	-	100%	100%
Итого:	71	9	30	2	1	58,21%	100%

Вывод.

На конец 2018-2019 учебного года в школе обучалось 71 учащихся. Успешно закончили год 70 учащихся.

По итогам 2018-2019 учебного года в школе обучаются:

Отличников-9- (13,4%): 3 отличника из начального звена, 6 –из среднего.

Ударников – 30 – (44,8%): 7 ударников из начального звена, 16 – из среднего, и 7 ударников из старшего звена

Троечников - 27 – 40,3%

Таблица № 4 «Сравнительный анализ результата учебной работы школы в течение 3 лет»

Учебный год	кол-во уч-ся	отличников	хорошистов	условно перевод.	2 год обуч.	Медали	Успеваемость	Кач-во знаний
2016-2017	78	15	26	2	-	3 медаль РФ	97,3%	56,16 %
2017-2018	75	15	24	-	-	3 медали РФ	100 %	57,35%
2018-2019	71	9	30	1	-	-	100%	58,21%

Анализ результатов обучения по уровням образования

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Школьный показатель	56,16%	57,35%	58,21%
Начальная школа	55%	64,29%	55,56%
Основная школа	57,5%	51,2 %	52,38%
Средняя школа	53,85	72,73%	100%

Вывод.

Показатель «качество знаний» по сравнению с прошлогодним результатом ниже в начальной школе на 8,73%, в основной школе выше на 1,18%, и в средней школе выше на 27,27 %. Школьный показатель на 0,86 % выше прошлогоднего. Для достижения положительных результатов постоянно велась работа коллектива по повышению качества обучения: мониторинг ЗУН учащихся в течение года; анализ преемственности в обучении, работа классных руководителей, учителей – предметников по разнообразию форм работы с учащимися по повышению мотивации к обучению, уровень познавательных интересов обучающихся; заинтересованности учащихся в овладении знаниями, мероприятия ВШК, усиливающие контроль со стороны администрации за качеством преподавания, методикой работы учителей по формированию у учащихся универсальных учебных действий при переходе с одного уровня обучения на другой.

Итоги промежуточной аттестации

В соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации», утвержденным приказом МБОУ «Рунгинская средняя общеобразовательная школа Буинского

муниципального района РТ» № 011 о.д. от 16.01.2014 года, планом работы ОУ на 2018-2019 учебный год, решением педагогического совета, протокол №4 от 01.04.2019 года и приказом школы №161 о.д. от 02.05.2019 года была проведена промежуточная аттестация в форме ВГО и итоговых контрольных работ (контрольные диктанты с грамматическими заданиями по русскому языку, тесты, контрольные работы и т.д), предусмотренные учебным планом МБОУ «Рунгинская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ».

Всего в период с 14 мая 2019 года по 26 мая 2019 года было проведено 44 итоговых контрольных работ в 1 -11 классах.

В 1 классе промежуточная аттестация проходила в форме качественной оценки уровневых знаний (коуз). По всем предметам учебного плана для 1 класса все учащиеся успешно прошли промежуточную аттестацию.

Результаты итоговых контрольных работ во 2-11 классах представлены в виде таблицы:

Предмет	класс	Количество учащихся	Участвовали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качест. успеваемость	Средняя оценка	ФИО учителя
Русский язык	2	8	8	1/2	6/3	0/2	1/1	87%/87%	87%/87%	3,7/3,7	Шурбина И.Н.
Математика	2	8	8	2	2	2	1	87%	62,5%	3,7	Шурбина И.Н.
Окружающий мир	2	8	8	0	5	2	1	87%	62,5%	3,5	Шурбина И.Н.
Русский язык	3	5	5	2	1	2	0	100%	60%	4	Мулеева А.П.
Математика	3	5	5	2	2	1	0	100%	80%	4,2	Мулеева А.П.
Окружающий мир	3	5	5	2	2	1	0	100%	80%	4,2	Мулеева А.П.
Русский язык	4	5	5	1/1	2/0	2/4	0/0	100%/100%	60%20%	3,8/ 3,4	Шурбина И.Н.
Математика	4	5	5	1	2	2	0	100%	60%	3,8	Шурбина И.Н.
Английский язык	4	5	5	1	3	1	0	100%	80%	4	Измайлова А.Ф.
Русский язык	5	5	5	1	2	2	0	100%	60%	3,8	Комиссарова Г.П.
Математика	5	5	5	1	3	1	0	100	80%	4	Лукьянова Т.Н.
Английский язык	5	5	5	2	1	2	0	100%	60%	4	Тимрякова Л.В.
География	5	10	10	2	5	3	-	100%	70%	3,9	Гордеева Н.Н.
Русский язык	6	10	10	4/6	3/0	3/4	0	100 %	70%/60%	4,1/4,2	Хабибуллина Т.Р.
Математика	6	10	10	2	3	5	0	100 %	50%	3,7	Зайцева Е.Л.
Обществознание	6	10	10	3	4	3	0	100%	70 %	4	Гордеева И.В.
Русский язык	7	10	10	2/3	4/3	4/4	0	100 %	60%	3,9/4	Дементьева Л.Г.
Алгебра	7	10	10	3	2	5	0	100%	50 %	3,8	Комиссарова Л.И.
Геометрия	7	10	10	4	2	4	0	100%	60%	4	Комиссарова Л.И.
Биология	7	10	10	1	4	5	0	100%	50%	3,6	Гордеева Н.Н.
Русский язык	8	8	8	4	2	4	0	100 %	75%	4	Дементьева Л.Г.
Алгебра	8	8	8	1	4	3	0	100 %	62,5%	3,7	Лукьянова Т.Н.
Геометрия	8	8	8	2	3	3	0	100%	62,5%	3,9	Лукьянова Т.Н.
Родной язык	8	8	8	1/5	4/0	3/3	0	100%/100%	62%/62%	3,7/4,2	Сайкина Н.М.
Русский язык	9	9	9	2	4	3	0	100 %	66,6%	4,3	Комиссарова Г.П.
Математика	9	9	9	2	3	4	0	100%	55%	3,8	Комиссарова Л.И.
Татарский язык	9	9	9	2	3	4	0	100 %	55%	3,7	Хабибуллина Т.Р.

Русский язык	10	3	3	0/0	3/3	0/0	0	100 %/100%	100%/100%	4/4	Комиссарова Г.П.
Математика	10	3	3	1	1	1	0	100%	66 %	4	Лукьянова Т.Н.
Химия	10	3	3	0	3	0	0	100 %	100%	4	Алексеева А.К.
Физика	10	3	3	0	2	1	0	100%	66%	3,7	Терентьев Д.В.
Русский язык	11	4	4	2	2	0	0	100%	100%	4,5	Комиссарова Г.П.
Математика	11	4	4	1	2	1	0	100 %	75%	4	Зайцева Е.Л.
Химия	11	4	4	2	2	0	0	100%	100%	4,5	Алексеева А.К.
Физика	11	4	4	0	3	1	0	100%	75%	3,7	Зайцева Е.Л.

Выводы: Все обучающиеся 1 -11 классов прошли промежуточную аттестацию успешно, кроме Макавеева Глеба, ученика 2 класса, который имеет неудовлетворительные отметки по следующим предметам: русский язык, математика, окружающий мир, английский язык и родной язык.

По итогам промежуточной аттестации (в форме итоговых контрольных работ) высокие результаты показали учащиеся 2 класса по русскому языку (КУ-80%) – учитель Шурбина И.Н., учащиеся 3 класса по математике (КУ-80%) и окружающему миру (80%)– учитель – Мулеева А.П., учащиеся 4 класса по английскому языку (КУ-80%) – учитель – Измайлова А.Ф., учащиеся 5 класса по английскому языку (80%) – учитель - Тимрякова Л.В., по математике (КУ-80%) – учитель – Лукьянова Т.Н., учащиеся 10 класса по русскому языку (КУ- 100%) – учитель – Комиссарова Г.П. и по химии (100%) – учитель- Алексеева А.К., учащиеся 11 класса по русскому языку (КУ-100%) -учитель- Комиссарова Г.П., и по химии (КУ-100%) учитель- Алексеева А.К.

Анализ подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов и ее результативность

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2019 года проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;
- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2019», «ОГЭ – 2019» в учебных кабинетах и

рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом МКУ «Управление образования Буинского муниципального района», классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2018-2019 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических работ по предметам.

**Анализ результатов ОГЭ 2019 года
по МБОУ «Рунгинская средняя общеобразовательная школа Буинского
муниципального района РТ»**

Таблица 1.

Предмет	Участников	Доля от общего числа выпускников в %	Средняя оценка	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Подтвердили годовую оценку (кол-во)	Получили выше годовой оценки (кол-во)	Получили ниже годовой оценки (кол-во)	Преподаватель (ФИО)
Русский язык	9	100	4,3	34,1	38	26	6	3	0	Комиссарова Галина Петровна
Математика	9	100	4,1	19,6	24	12	5	4	0	Комиссарова Людмила Ивановна
Физика	2	22	4	25	25	25	2	0	0	Терентьев Дмитрий Владимирович
Химия	1	11	5	34	34	34	1	0	0	Алексеева Альбина Кирилловна
Информатика и ИКТ	4	44	4,2	16	18	12	1	3	1	Зайцева Елена Леонидовна
Биология	4	44	5	39,5	43	37	0	4	0	Гордеева Наталья Николаевна
История	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-
География	2	22	4	24	25	23	0	2	0	Гордеева Наталья Николаевна

Предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019		Динамика (+/-)
	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка	Средний балл	Средняя оценка	
Русский язык	32,6	4,1	30,8	3,5	34,1	4,3	+3,3/+0,8
Математика	18,7	4,1	17,8	3,8	19,6	4,1	+1,8/+0,3
Физика	-	-	-	-	25	4	-
Химия	33	5	33	5	34	5	+1/0
Информатика и ИКТ	15,7	4	16	4	16	4,2	0/+0,2
Биология	27,5	3,7	40	5	39,5	5	-0,5/0
История	-	-	-	-	-	-	-
География			24,5	4,5	24	4	-0,5/-0,5
Английский язык	-	-	62	5	-	-	-
Обществознание	27,5	3,7	34,5	5	30	4	-4,5/-1
Литература	-	-	-	-	-	-	-
Татарский язык	-	-	-	-	-	-	-
Чувашский язык	-	-	17	4,5	-	-	

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса**Русский язык**

Класс	Ф.И.О. учителя	Общее количество учащихся, сдававших экзамен	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	Успеваемость %	Сред. оценка
9	Комиссарова Г.П.	9	5	2	2	-	100%	4,3

Математика

Класс	Ф.И.О. учителя	Общее количество учащихся, сдававших экзамен	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	Успеваемость %	Сред. оценка
9	Комиссарова Л.И.	9	2	6	1	-	100%	4,1

Обществознание

Класс	Ф.И.О. учителя	Общее количество учащихся, сдававших экзамен	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	Успеваемость %	Сред. оценка
9	Гордеева И.В.	4	-	4	-	-	100%	4

Биология

Класс	Ф.И.О. учителя	Общее количество учащихся, сдававших экзамен	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	Успеваемость %	Сред. оценка
9	Гордеева Н.Н.	4	4	-	-	-	100%	5

Химия

Класс	Ф.И.О. учителя	Общее количество учащихся, сдававших экзамен	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	Успеваемость %	Средняя оценка
9	Алексеева А.К.	1	1	-	-	-	100%	5

Информатика

Класс	Ф.И.О. учителя	Общее количество учащихся, сдававших экзамен	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	Успеваемость %	Средняя оценка
9	Зайцева Е. Л.	5	1	4	-	-	100%	4,2

География

Класс	Ф.И.О. учителя	Общее количество учащихся, сдававших экзамен	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	Успеваемость %	Средняя оценка
9	Гордеева Н.Н.	2	-	2	-	-	100%	4

Физика

Класс	Ф.И.О. учителя	Общее количество учащихся, сдававших экзамен	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	Успеваемость %	Средняя оценка
9	Терентьев Д.В.	2	-	2	-	-	100%	4

Сравнительный анализ данных итоговой аттестации учащихся за курс основной школы, в сравнении с прошлыми годами:

	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Качество	Качество	Обученность	Качество	Качество	Обученность
Русский язык	87,5%	76,9%	100%	87,5%	77,8%	100%
математика	87,5%	69,2%	100%	87,5%	88,9%	100%

Экзамен по русскому языку

из 9 учащихся:

- 6 учащихся подтвердили свои годовые оценки
- 3 учащихся получили оценки выше годовой
- сдали экзамен ниже годовой оценки - нет

Экзамен по математике

из 9 учащихся:

- 5 учащихся подтвердили свои годовые оценки
- 4 ученика сдали экзамен выше годовой
- сдал экзамен ниже годовой оценки – нет.

Динамика качества обученности выпускников 9 класса по математике в сравнении с районными показателями.

	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	районный	школьный	районный	школьный	районный	школьный
математика	%	72,7%	%	69,2		
Средняя оценка		3,68	3,89	3,9		4,1

Динамика качества обученности выпускников 9 класса по русскому языку в сравнении с районными показателями.

	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Районный	Школьный	Районный	Школьный	районный	школьный
Русский язык	%	72,7%	%	76,9%		
Средняя оценка	4,04	4,09	4,04	4,2		4,3

Таблицы показывают, что в целом уровень качества обученности (средняя оценка) по русскому языку и математике снизилась. По обществознанию и биологии этот показатель повысился. Ниже районного показателя по русскому языку, математике. Показатели равны по географии и информатике. Выше районного показателя по биологии и обществознанию.

Таблица № 7 «Качественный анализ итогов экзаменов за 3 года»

Учебный год	Количество учащихся	Количество учащихся сдавших экзамены на «4» и «5»	% качества
2016-2017	8	4	50%
2017-2018	6	2	33.3%
2018-2019	9	7	77,8

Вывод: Выпускники основной школы сдавали русский язык, математику, биологию, химию, обществознание, информатику, географию и физику. В целом выпускники основной школы успешно прошли итоговую аттестацию, и все получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса

Особенность аттестации заключается в том, что условием получения аттестата для всех учащихся является успешная сдача (преодоление порога успешности) 2 экзаменов: русский язык, математика.

Экзамен по математике (профильный)

Экзамен по русскому языку

Всего учащихся	Сдавали экзамен	Преодолили порог успешности	Не преодолели порог успешности	Уровень обученности	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по РТ	Средний балл по РФ
4	4	4	-	100	66	65,28	63,95	56,5

Экзамены по математике

Всего учащихся	Сдавали экзамен	Преодолили порог успешности	Не преодолели порог успешности	Уровень обученности	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по РТ	Средний балл по РФ
4	4	4	-	100	74,5	72,23	74,2	69,5

«Результаты экзаменов по выбору»

Предмет	Сдавал и экзамен	Преодолели порог успешности	Не преодолели порог успешности	Уровень обученности	Средний балл по школе	Средний балл по РТ	Средний балл по району
Биология	2	2	-	100%	57	58,55	61,23
Обществознание	1	1	-	100%	62	61,23	61,03
Химия	1	1	-	100%	79	64,95	64,92
Физика	2	2	-	100%	48	63	58,6

Таблица № 10 «Сравнительный анализ результатов ЕГЭ»

№	Предметы	Средний балл			
		2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
1	Русский язык	76,5	70,7	69,3	74,5
2	Математика (проф.)	-	64,6	60,3	66
	Математика (база)	14/4	18/4,7	15/4,1	-
3	Физика	-	-	47	48
4	Химия	87	-	53,5	79
5	Биология	64	67	52,3	57
6	История России	-	-	-	-
7	Обществознание	40	66,4	64	62
8	Информатика	-	-	79	-
9	География	-	-	-	-
10	Литература	-	-	-	-
11	Английский язык	-	-	-	-
12	Немецкий язык	-	-	-	-
13	Французский язык	-	-	-	-

Выводы:

ЕГЭ по математике (профильный уровень) успешно сдали 4 учащихся. Средний балл – 66 балла, что выше республиканских показателей на 2,05 балла и выше районных показателей на 0,72, и выше прошлогоднего показателя по школе на 5,7 балла

ЕГЭ по русскому языку успешно сдали 4 выпускника. Порог успешности преодолели все выпускники. Средний балл по школе **74,5** балла, что выше показателей прошлого года на 5,2 балла, выше показателя РТ - на 0.3 балла и выше районного показателя на 2,3 балла.

ЕГЭ по выбору успешно сдали 4 выпускника, средний балл по школе по **биологии - 57 баллов**, это выше показателя прошлого года на 4,7 балла, ниже среднего балла по РТ на 1,55 балла, ниже среднего балла по району на 4,23 балла.

Средний балл по **обществознанию** – 62 балла, что ниже среднего балла прошлого года на 2 балла, выше среднего балла по району на 0.97 балла, выше среднего балла по РТ на 0.77 балла.

Средний балл по **химии** – 79 баллов, что выше среднего балла прошлого года на 25,5 балла, выше среднего балла по району на 14,08 балл, но выше среднего балла по РТ на 14,05 балла.

Средний балл по **физике**– 48 баллов, что вышесреднего балла прошлого года на 1 балл, ниже среднего балла по району на 10.6 балла и ниже среднего балла по РТ на 15 баллов.

**Трудоустройство выпускников 11 класса
МБОУ «Рунгинская СОШ Буинского муниципального района РТ» в 2017 году**

№п/п	ФИО	Учебное заведение	Специализация	телефон	Форма обучения
1	Давыдов Станислав Евгеньевич	Казанский кооперативный институт	Таможенное дело Правоохранительный	89276773846	Коммерция, очная
2	Егорова Людмила Андреевна	Чебоксарский педагогический университет	Химия и биология		Бюджет, очная
3	Иванов Дмитрий Викторович	Ульяновский государственный педагогический	Физкультура и ОБЖ		Коммерция, очная

		университет			
4	Павлова Екатерина Юрьевна	КФУ, институт математики и механики им. Лобачевского	педагогика	89375931646	Коммерция, очная
5	Салабайкина Виктория Олеговна	Казанский (Приволжский) федеральный университет	Начальное педагогическое образование и англ. язык	89534064573	Бюджет, очная
6	Тимряков Павел Юрьевич	Казанский (Приволжский) институт физической культуры	Физическая культура	89991561765	Бюджет, очная

**Трудоустройство выпускников 11 класса
МБОУ «Рунгинская СОШ Буинского муниципального района РТ» в 2018 году**

№п/ п	ФИО	Учебное заведение	Специализация	телефон	Форма обучения
1	Блинова Диана Радиславовна	Чебоксарский педагогический университет	Биология и География	8(927)673 -95-14	Бюджет, очная
2	Егоров Игорь Александрович	Московское высшее общеобразовательное командное орденов Жукова, Ленина и Октябрьской Революции Краснознамённое училище (МВОК)	Квалификация «Специалист»	8(917)283 -39-15	Бюджет, очная
3	Енилина Дарья Сергеевна	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Буинское медицинское	Лечебное дело	8(953)405 -03-71	Бюджет, очная

		училище»			
4	Зайцев Даниил Николаевич	Казанский (Приволжский) федеральный университет, институт вычислительной математики и информационных технологий	Прикладная информатика	8(900)327-76-57	Бюджет, очная
5	Комиссаров Данила Юрьевич	Ульяновский колледж Государственной и Муниципальной защиты	Правоохранительная деятельность	8(952)039-31-46	Коммерция, очная
6	Тимрякова Елизавета Николаевна	Казанский кооперативный институт	Таможенное дело Правоохранительны й	8(929)726-79-99	Коммерция, очная
7	Шурбина Эльза Радиславовна	Ульяновский государственный университет, медицинский факультет	Педиатрия	8(953)481-10-61	Бюджет, очная

Трудоустройство выпускников 11 класса
МБОУ «Рунгинская СОШ Буинского муниципального района РТ» в 2019 г.

№ п/п	ФИО	Учебное заведение	Специализация	Обучение
1	Блинов Станислав Игоревич	Ульяновский государственный технический университет	Теплоэнергетика	Бюджет, очное
2	Ембулдин Александр Юрьевич	Чебоксарский Государственный университет	Программная инженерия	Бюджет, очное
3	Комиссарова Кристина Олеговна	Казанский (Приволжский) федеральный университет	Дошкольное образование	Бюджет, очное
4	Судакова Елизавета Юрьевна	Казанский (Приволжский) федеральный университет	Лечебное дело	Бюджет, очное

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче. Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2019 года позволяет определить следующие ключевые **задачи на новый учебный год**:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий; осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.
2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Внутришкольный мониторинг в 2018-2019 учебном году был организован и проведен в соответствии с планом школы, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний. При этом использовались следующие формы контроля:
- административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый (входной) контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);
- тематический: проверка уровня обученности и качества знаний обучающихся, использование учителями приёмов целеполагания с целью повышения учебной мотивации и качества знаний учащихся;
- классно-обобщающий: адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов к условиям обучения на новой ступени образования, выявление причин снижения уровня качества знаний по итогам промежуточной аттестации;
- обзорный контроль: состояние школьной документации, обеспеченность обучающихся учебной литературой, состояние учебных кабинетов, контроль рабочих программ, организация работы ШМО, посещаемость занятий обучающимися; работа с отстающими «трудными» обучающимися, обучающимися «группы риска»; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность обучающихся питанием.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях ШМО учителей-предметников, отражены в справках, приказах директора.

Согласно плану учебно-воспитательной работы 2018-2019 учебного года проводились **предметные недели**

Предметные недели	декабрь	январь	февраль	Март	Апрель	Ответственные
<i>Неделя русского языка и литературы</i>		21-27				Комиссарова Г.П.
<i>Неделя математики</i>				16-21		Комиссарова Л.И.
<i>Неделя правовых знаний</i>	10-16					Тимрякова Л.В.

<i>Неделя окружающего мира, биологии и географии</i>					22-27	Гордеева Н.Н.
<i>Неделя физкультуры</i>			4-10			Салабайкин В.Н.
<i>Неделя физики</i>					8-14	Лукьянова Т.Н.

<i>Неделя родных языков</i>			18-24			Давыдова Н.П.
-----------------------------	--	--	-------	--	--	------------------

В рамках предметных недель проводились интеллектуальные, научно – познавательные, спортивно – оздоровительные, спортивно – массовые мероприятия, конкурсы, олимпиады, чтения, работа над проектами.

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах формирует у них определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. В соответствии с годовым планом учебно-воспитательной работы школы, в целях выявления одаренных детей, отбора кандидатов для участия в муниципальном туре в сентябре – октябре был проведен школьный тур Всероссийской предметной олимпиады для учащихся 4-11 классов по предметам: астрономия, биология, география, иностранный язык (английский), информатика, история, литература, математика, искусство (МХК), обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология, экономика. В нем приняли участие обучающиеся 4-11 классов, которые имели возможность по своему выбору показать свои знания по различным предметам. В муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие победители школьного этапа.

Итоги муниципального этапа предметных олимпиад:

Победители и призеры олимпиад в 2018-2019 учебном году

№	ФИО победителей и призеров	Предмет	Уровень	Класс	Статус	ФИО учителя
1	Комиссарова Кристина Олеговна	Родной (чувацкий) язык	муниципальный	11	победитель	Сайкина Н. М.
2	Кубайкина Снежана Олеговна	Родной (чувацкий) язык	муниципальный	10	призер	Сайкина Н. М.
3	Скворцова Ирина Олеговна	Родной (чувацкий) язык	муниципальный	9	победитель	Сайкина Н. М.
4	Егорова Карина Александровна	Родной (чувацкий) язык	муниципальный	8	призер	Сайкина Н. М.
5	Комиссарова Ульяна Олеговна	Родной (чувацкий) язык	муниципальный	7	победитель	Дементьева Л.Г.
6	Скворцова Ирина Олеговна	Экология	муниципальный	9	призер	Гордеева Н.Н.
7	Скворцова Ирина Олеговна	Биология	муниципальный	9	призер	Гордеева Н.Н.
8	Митрофанов Михаил Юрьевич	Математика	муниципальный	6	призер	Зайцева Е.Л.
9	Комиссарова Кристина Олеговна	ОБЖ	муниципальный	11	призер	Дворцов О.Н.
10	Комиссарова Кристина	Родной	Заключительный	11	Победитель	Сайкина Н.М.

	Олеговна	(чувашский) язык	ый этап РОШ			
11	Скворцова Ирина Олеговна	Родной (чувашский) язык	Заключительн ый этап РОШ	9	Призер	Сайкина Н.М.

Участие учащихся в конкурсах разных уровней:

Ежегодные традиционные конкурсы Грамотность на кончике пера

Конкурс сочинений «Билет в будущее», Антикоррупция и др.

Республиканская олимпиада «Эрудит» по предметам среди учащихся 2 – 6 классов

Научно-практическая конференция им. Л.Н. Толстого, экологическая, по литературе родного края, математике, «Хочу всё знать»

Занимательная наука

Конкурсы чтецов на разные темы

Защита проектов по разным направлениям (н-р КНИТУ)

Предметные олимпиады 8, 10 кл (КФУ)

Военно-патриотический месячник

Музыкальные конкурсы

Легкоатлетический кросс

Кросс Татарстана

Мини-футбол

Лыжи

Волейбол и др. и множество заочных конкурсов и олимпиад

Анализ методической работы

Цель анализа: выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа- это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности
- работа над методической темой школы
- работа методического совета
- работа МО
- аттестация педагогических кадров
- обобщение опыта
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные, научно-исследовательская, инновационная работа педагогов
- использование педагогами современных образовательных технологий
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров смотров, конкурсов, районных и областных мероприятиях
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, республики, России.

Методическая работа в 2018/2019 учебном году была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через

рост квалификации педагогических работников; внедрение в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового опыта; создание условий для распространения опыта работы школы на разных уровнях; создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся; обеспечение перехода на новую систему оценки достижений учащимися образовательных результатов в условиях введения ФГОС.

Основными задачами на учебный год были поставлены следующие:

- Обеспечение повышения квалификации педагогов через очно-заочную, дистанционную, курсовую подготовку;
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения педагогов с учётом современных тенденций развития образования;
- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний;
- Вооружение новыми профессиональными знаниями, необходимыми для реализации ФГОС; новыми педагогическими технологиями;
- Развитие коллектива единомышленников

Методическая работа школы была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет
- доклады, выступления
- мастер-классы
- семинары
- творческие отчеты с использованием видеоматериалов
- обсуждение проблем
- анкетирование
- методические консультации
- административные совещания
- школьные МО

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Поставленные задачи в основном выполнены и этому способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию благоприятных условий работы для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество обучения;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы деятельности, которые реально способствовали реализации проблемы «**Качество образования как основной показатель эффективности работы школы**».

Работа творческих групп, проведенные открытые мероприятия анализировались и рассматривались с точки зрения формирования личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, оптимизации учебно-воспитательного процесса,

системно- деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих и интерактивных технологий. Все открытые мероприятия имели практико – ориентированную направленность.

Структура управления методической работой школы в 2018-2019 учебном году

1. Тематические педсоветы

Цель деятельности: внедрить в практику работы школы результаты научных исследований и достижений современного педагогического опыта.

Тематические педсоветы определяли стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на реализацию основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования (ООП НОО, ООП ООО, ООПСОО).

В 2018-2019 учебном году было запланировано и проведено 3 тематических педагогических совета, тематика педсоветов была выбрана следующая:

- 1.«Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов».
- 2.«Информационная компетентность как средство развития учительского потенциала».
- 3.«Семья и школа: взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество».

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, вносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать и учебно - воспитательный процесс.

2. Методическая служба школы

Цель анализа: выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач. План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы.

Цель деятельности методического совета – педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью реализации поставленных перед школой задач.

Вывод: вся деятельность МС способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

3. Школьные методические объединения.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В нашей школе работают МО:

МО учителей начальных классов – руководитель: Мулеева А.П., учитель I кв. категории (Тема: «Реализация новых образовательных стандартов»).

МО учителей гуманитарного цикла – руководитель: Комиссарова Г.П., учитель первой кв. категории (Тема: «Формирование профессиональной компетентности учителя в условиях перехода на новые ФГОСы»).

МО учителей естественно - математического цикла –руководитель: Зайцева Е.Л., учитель I кв. категории (Тема: «Формирование профессиональной компетенции педагога в условиях реализации ФГОС НОО и перехода на ФГОС ООО»

В планировании методической работы МО школы старались отобрать тот комплекс

мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед нами. Это и тематические педагогические советы, и работа учителей над темами самообразования; взаимопосещения и анализы уроков.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МО:

1. Самообразование как основа успешной работы учителя.
2. Итоги мониторинга учебного процесса.
3. Развитие познавательной деятельности учащихся на основе использования развивающих технологий.
4. Преемственность в обучении.
5. Совершенствование методики и организации ведения урока.
6. Использование компьютерной техники.
7. Подготовка учащихся к итоговой аттестации ЕГЭ и ОГЭ.
8. Аналитическая работа по итогам АКР.
9. Индивидуальный подход к учащимся, работа со слабоуспевающими учащимися.

Важным направлением в работе МО учителей естественно-математического цикла, гуманитарного цикла стало отработка технологий подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение нормативных документов, опыта прошлых лет, решение трудных заданий, отработка системы подготовки учащихся при решении КИМов.

В течение учебного года проводятся АКР по предметам. Учителя-предметники делают анализ этих АКР в разрезе каждого класса, ученика, задания. Намечают планы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся от одной контрольной работы к другой. На заседаниях МО рассматриваются результаты. Все это помогает учителям в дальнейшей подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ. В этом году активно этим занимались учителя: Комиссарова Г.П.- учитель русского языка и литературы; Комиссарова Л.И. и Зайцева Е.Л. – учителя математики; Алексеева А.К. – учитель химии, Гордеева И.В.. - учитель истории и обществознания, Гордеева Н.Н. – учитель биологии и географии, Терентьев Д.В. – учитель физики.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, состоящими перед школой.

На заседаниях также подводились итоги работы учителей - предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по формированию УУД, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией и с учащимися с низкой мотивацией.

В своей деятельности МО прежде всего ориентировалось на организацию методической помощи учителю. Поставленные задачи перед учителем решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабыми и мотивированными учащимися, коррекции знаний на основе диагностики. Формирование знаний, умений и навыков – главная задача учителя. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности учащихся.

Результаты анализировались на заседаниях МО, были даны соответствующие рекомендации.

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. учителя: Зайцева Е.Л. Дворцов О.Н. Терентьев Д.В., Лукьянова Т.Н., Комиссарова Л.И.- прошли курсы повышения квалификации. Терентьев Д.В., Зайцева Е.Л. и Дементьева Л.Г. успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию. Выросла активность большинства учителей, их стремление к творчеству. Учителя: Комиссарова Г.П., Алексеева А.К., Гордеева И.В., Дворцов О.Н., Лукьянова Т.Н., Мулеева А.П., Шурбина И.Н., Тимрякова Л.В., Зайцева Е.Л., Терентьев Д.В. и Гордеева Н.Н. являются активными участниками различных семинаров, конференций.

Выводы:

- Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

- Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
 - Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы;
 - выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.
- К сожалению, при выборе тем самообразования и при составлении планов работы МО, не всеми учителями и руководителями МО учитывается методическая тема, над которой работает школа.
- Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Организовать активное участие членов методического совета в инновационных и опытно- экспериментальных процессах.
3. Направить деятельность методического совета на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
4. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
5. При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.

Кадровое обеспечение.

Одной из основных задач кадровой политики школы является создание условий для стабилизации кадрового состава и сохранение высокого уровня профессионализма педагогов. В школе работают 18 учителей.

1. педагогический состав:

В школе работают 18 педагогов, из них:

- 1 квалификационная категория - 14 педагогов
- соответствуют занимаемой должности – 3 педагогов
- без категории-1 (молодой специалист)
- с высшим образованием - 17 педагогов
- средне-специальное образование - 1 педагог

Сформирован творчески работающий коллектив единомышленников со своей внутришкольной культурой. Коллектив стабильный, текучести кадров нет. Отношения между преподавателями, администрацией основаны на взаимопонимании, доверии, разумной требовательности. Учителя школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ.

2. Аттестацию на первую квалификационную категорию в 2018/2019 учебном году прошли 3 педагога:

1. Терентьев Д.В.
2. Зайцева Е.Л.
3. Дементьева Л.Г.

Результативность системы воспитательной работы в
МБОУ «Рунгинская средняя общеобразовательная школа Буинского
муниципального района РТ»
за 2018-2019 учебный год.

Главная цель воспитательной работы школы – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, способного к творческой инновационной деятельности.

Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Полноценная реализация этой цели возможна при соблюдении ряда принципов: - Принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка. Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества. Принцип культуросообразности воспитания предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала Республики Татарстан, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни республики. Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание, осуществляемое в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации. Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических и российских ценностей и традиций. Воспитательные задачи на 2018/2019 учебный год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП. В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи:

1. Формирование целостной и научно обоснованной картины мира.
2. Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
3. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
4. Развитие креативности как черты личности.

5. Помощь в осознании собственного Я, в самореализации.
6. Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
7. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
8. Развитие форм ученического самоуправления.

Для решения поставленных задач в МБОУ «Рунгинская СОШ Буинского муниципального района РТ» был разработан план воспитательной работы на 2018/2019 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период.

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно-значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать лично-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью. Всего в школе 10 классных руководителей, из них 3 – в начальной школе, 7 – в старшей и средней школе.

Анализ работы по основным направлениям деятельности.

1. ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ДЕЛА.

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Новогодние представления, концерт 8 марта, концерт 23 февраля, День родных языков, митинг 9 мая, акция «Бессмертный полк», вокальный конкурс чувашской песни «Тахарьял шӑпчӑкӑ», Праздник Последнего звонка, День защиты детей и Выпускной бал. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии. Так стало традицией готовить концерт 23 февраля девочками, девушками, а праздничный концерт к 8 марта готовят только мальчики и юноши школы. Концертные номера готовятся в тайне. Что воспитывает уважение как мужскому, так и женскому полу. Все с удовольствием готовятся к концерту. Итоги учебного года среди учащихся подводит Праздник Последнего звонка. Награждение лучших учеников и активистов школы всегда торжественно и приятно, стимулирует развитие учебного и творческого потенциала в будущем. Для 9 и 11 –классников, завершающих свое обучение в школе, подведением итогов становится Выпускной вечер.

2. ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества, месячник гражданско-патриотического воспитания. Использовались различные формы работы: уроки мужества, уроки-лекции, заочные путешествия, конкурс чтецов, мелодекламаций, постановочные фотосъёмки, оформлены стенды, выставка книг и др. Традиционные мероприятия: конкурсные программы ко Дню защитника Отечества, кустовой конкурс для начальных классов «Аты – баты шли солдаты», районные военно-спортивные игры «Патриот», вахта

памяти с возложением цветов к памятнику жителям села, погибшим в годы Великой Отечественной войны, «День героев Отечества», митинг «День воина-интернационалиста», «День памяти Александра Квасова», «День Победы». Организовали вахту памяти и акцию «Бессмертный полк», «Георгиевская лента». Оформлялись тематические стенды.

3. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Ее развитие проходило в различных формах и видах: в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам 2018-2019 года, в виде экскурсий и лекций, которые посещали и слушали ученики школы, в рамках предметных олимпиад и конкурсов.

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности учащихся. Мы участвовали в этом учебном году в неделе финансовой грамотности, оформляли стенды с познавательным материалом, проводили мероприятия данной тематики, участвовали в онлайн - уроках, «Зачем быть финансово-грамотным», принимали участие в дистанционных олимпиадах по финансовой грамотности, заочных конкурсах творческих работ.

Активно участвовали в мероприятиях, посвящённых году экологии. Провели конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир!», оформили выставку рисунков, в коридоре школы оформили выставку фоторабот учащихся и их семей «Природа родного края». Приняли участие в акции «Вода и здоровье», размещали материалы в социальных сетях.

Результаты познавательной деятельности отражены в итогах олимпиад и других состязаний, в характеристике других направлений воспитательной работы школы, ведь она является составной частью всей человеческой жизнедеятельности, и работы школы в том числе. Одной из задач познавательного процесса в школе является формирование личности современного ученика, способного не только усваивать знания, но и являющегося активной индивидуальностью. Такая личность интересна социуму, ее способности востребованы обществом.

Победители районных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований

№	Дата	ФИО учащегося	Наименование конкурса, олимпиады и т.д	Уровень	Статус участника	ФИО учителя (руководителя)
1	март	Егорова Людмила Андреевна	Конкурс «Грамотность на кончике пера»	кустовой районный	победитель 3 место	Дементьева Л.Г. Дементьева
2		Самаркина Дарья Александровна	Конкурс «Грамотность на кончике пера»	кустовой	2 место	Дементьева Л.Г.
		Майоров Никита Николаевич	Конкурс «Грамотность на кончике пера»	кустовой	2 место	Дементьева Л.Г.
3	декабрь	Егорова Людмила Андреевна	Муниципальный этап республиканской олимпиады по литературе	районный	2 место	Дементьева Л.Г.
4	февраль	Егорова Людмила Андреевна	Республиканская олимпиада по литературе	Республиканский	сертификат	Дементьева Л.Г.
5	сентябрь	Егорова Людмила Андреевна	Муниципальный этап всероссийского	районный	3 место	Дементьева Л.Г.

			конкурса сочинений «Есть такая профессия - Родину защищать» (сочинение к Году российского кино по повести Б.Л.Васильева «Офицеры»)			
6	Февраль	Егорова Людмила Андреевна	Муниципальный этап конкурса сочинений «Дружба народов – величие Татарстана»	районный	3 место	Дементьева Л.Г.
7	Ноябрь	Павлова Екатерина Юрьевна	Муниципальный этап республиканской олимпиады по русскому языку	районный	4 место	Дементьева Л.Г.
8	Октябрь	Павлова Екатерина Юрьевна	Муниципальный этап конкурса сочинений «Я против коррупции»	районный	3 место	Дементьева Л.Г.
9	Февраль	Павлова Екатерина Юрьевна	Научно-практическая конференция школьников имени Л.Н. Толстого («Прекрасная Дама поэзии»)	районный	3 место	Дементьева Л.Г.
10	Март	Комиссарова Ирина Геннадьевна	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Живая классика»	районный	3 место	Дементьева Л.Г.
11	март	Скворцова Ирина О.	Конкурс «Грамотность на кончике пера»	кустовой	3 место	Комиссарова Г.П.
12		Кубайкина Снежанна	Конкурс «Грамотность на кончике пера»	кустовой	2 место	Комиссарова Г.П.
13		Комиссарова Кристина	Конкурс «Грамотность на кончике пера»	кустовой	2 место	Комиссарова Г.П.
14		Шурбина Эльза	Конкурс «Грамотность на	кустовой	2 место	Комиссарова Г.П.

			кончике пера»			
15	февраль	Комиссарова Ирина	Муниципальный этап конкурса сочинений «Парламентский урок»	районный	3 место	Комиссарова Г.П.
16	декабрь	Скворцова Ирина	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по астрономии	районный	победитель	Зайцева Е.Л.
17	декабрь	Зайцев Даниил	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по астрономии	районный	победитель	Зайцева Е.Л.
18	апрель	Зайцев Даниил	Районный конкурс «Юный программист»	районный	2 место	Зайцева Е.Л.
19	апрель	Блинов Станислав, Ембулдин Александр	Районный конкурс «Юный программист»	районный	3 место	Зайцева Е.Л.
20	февраль	Митрофанов Михаил	«Ученик года - 2017»	кустовой	2 место	Шурбина И.Н.
21	ноябрь	Митрофанов Михаил	Муниципальный этап республиканской олимпиады по ОБЖ	районный	2 место	Шурбина И.Н.
22		Митрофанов Михаил	Конкурс «Грамотность на кончике пера»	районный	1 место	Шурбина И.Н.
23		Митрофанов Михаил	Конкурс «Грамотность на кончике пера»	кустовой	1 место	Шурбина И.Н.
24	ноябрь	Митрофанов Михаил	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Живая классика»	районный	3 место	Шурбина И.Н.
25	ноябрь	Судакова Арина	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Живая классика»	районный	2 место	Шурбина И.Н.
26	январь	Судакова Арина	Олимпиада по математике «Учи ру»	всероссийский	диплом	Шурбина И.Н.
27	январь	Сунейкин Даниил	Олимпиада по математике «Учи	всероссийский	диплом	Шурбина И.Н.

			ру»			
28	январь	Митрофанов Михаил	Олимпиада по математике «Учиру»	всероссийский	грамота	Шурбина И.Н.
29	март	Митрофанов Михаил	Республиканская олимпиада по русскому языку «Эрудит»	Республиканский	1 место	Шурбина И.Н.
30	март	Сунейкин Даниил	Республиканская олимпиада по русскому языку «Эрудит»	Республиканский	1 место	Шурбина И.Н.
31	март	Судакова Арина	Научно-практическая конференция «Хочу всё знать»	Районный	2 место	Шурбина И.Н.
32	апрель	Митрофанов Михаил	«Занимательная наука» олимпиада по математике	Районный	сертификат	Шурбина И.Н.
33	апрель	Митрофанов Михаил	Литературный конкурс среди школьников 1-4 классов «Я - суперполицейский!»	Республиканский	?	Шурбина И.Н.
34	январь	Митрофанов Михаил	Олимпиада по математике «Кенгуру»	всероссийский		Шурбина И.Н.
35	январь	Сунейкин Даниил	Олимпиада по математике «Кенгуру»	всероссийский		Шурбина И.Н.
36	январь	Судакова Арина	Олимпиада по математике «Кенгуру»	всероссийский		Шурбина И.Н.
37	февраль	Судаков Алексей	Зональная научно-практическая конференция младших школьников «Хочу все знать».	зональный	сертификат	Мулеева А.П.
38	октябрь	Пономарева Полина	Муниципальный конкурс «Живая классика»	районный	сертификат	Мулеева А.П.
39	март	Судаков Алексей Куриков Евгения	Всероссийская олимпиада, «Школьное многоборье»	Всероссийский Всероссийский	1 место 1 место	Мулеева А.П.

40	апрель	Комиссаров Артем Судаков Алексей	Всероссийская олимпиада «Весна-2017» по русскому языку	Всероссийская Всероссийская	2 место 1 место	Мулеева А.П.
41	апрель	Мещеряков Александр Курикова Евгения	Всероссийская межпредметная олимпиада «Весна-2017»	Всероссийская Всероссийская	2 место 1 место	Мулеева А.П.
42	ноябрь	Майоров Никита	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по английскому языку	Районный	призер	Тимрякова Л.В.
43	ноябрь	Дворцов Алексей	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по английскому языку	Районный	призер	Тимрякова Л.В.
44	ноябрь	Шурбин Даниил	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по математике	Районный	призер	Комиссарова Л.И.
45	январь	Шурбин Даниил Комиссарова Ульяна Скворцова Ирина	Олимпиада по математике «Кенгуру»	Всероссийская		Комиссарова Л.И.
46	апрель	Шурбин Даниил Блинов Станислав	«Занимательная наука» олимпиада по математике	Районный	сертификат	Комиссарова Л.И.
47	ноябрь	Егоров Игорь	Муниципальный этап республиканской олимпиады по геологии	муниципальный	победитель	Гордеева Н.Н.
48	ноябрь	Дворцов Алексей	Муниципальный этап	муниципальный	призёр	Гордеева Н.Н.

			республиканской олимпиады по геологии			
49	январь	Егоров Игорь	Республиканский этап олимпиады по геологии	республиканский	Участник	Гордеева Н.Н.
50	апрель	Самаркина Дарья	«Занимательная наука» олимпиада по биологии	муниципальный	участник	Гордеева Н.Н.
51	Сентябрь	Майоров Никита	Всероссийские предметные олимпиады по математике (школьный этап)	школьный	победитель	Лукьянова Т.Н.
52	Сентябрь	Зайцев Даниил	Всероссийские предметные олимпиады по математике (школьный этап)	школьный	победитель	Лукьянова Т.Н.
53	Октябрь	Майоров Никита	Всероссийские предметные олимпиады по математике (муниципальный этап)	районный	призер	Лукьянова Т.Н.
54	Апрель	Зайцев Даниил	Районная олимпиада «Занимательная наука»	районный	1 место «Лучший математик»	Лукьянова Т.Н.
55	Февраль	Ахметзянова Амелия	Республиканский конкурс «Татарстан в математических задачах»(1 тур)	республиканский	победитель	Лукьянова Т.Н.
56	25.03.17	Ахметзянова Амелия	Республиканская молодежная школа-конференция (КФУ)	республиканский	Сертификат участника	Лукьянова Т.Н.
57	28.04.17	Ахметзянова Амелия	5 районная математическая конференция	районный	Сертификат участника	Лукьянова Т.Н.
58	28.04.17	Зайцев Даниил	5 районная математическая конференция	районный	3 место	Лукьянова Т.Н.
59	Сентябрь-16 год	команда	Осенний кросс	район	1 место	Салабайкин В.Н.
60	октябрь	команда	Мини-футбол	район	1 место	Салабайкин В.Н.

61	ноябрь	команда	баскетбол	район	1 место	Салабайкин В.Н.
62	декабрь	команда	бадминтон	район	1 место	Салабайкин В.Н.
63	Январь-17 год	команда	Лыжные гонки	район	1 место	Салабайкин В.Н.
64	февраль	команда	Мини-футбол	межрайон	3 место	Салабайкин В.Н.
65	март	команда	волейбол	район	3 место	Салабайкин В.Н.
66	апрель	команда	бадминтон	межрайон	2 место	Салабайкин В.Н.
67	2017	Егорова Людмила	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по экологии	муниципальный	Победитель	Алексеева А.К.
68	2017	Шурбина Эльза	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по экологии	муниципальный	Призер	Алексеева А.К.
69	2017	Егорова Людмила	Региональный этап всероссийской олимпиады по экологии	республика	Участник	Алексеева А.К.
70	2017	Шурбина Эльза	Районная научно – практическая конференция по экологии	район	победитель	Алексеева А.К.
71	2017	Егорова Людмила	Районная олимпиада «Занимательная наука»	район	3 место	Алексеева А.К.
72	2017	Шурбина Эльза	Районный этап республиканского конкурса «Сохраним природу Татарстана» Экологический проект «Живи родник !Живи!»	район	2 место	Алексеева А.К.
73	2017	Шурбина Эльза	Республиканский фестиваль «Детство без границ». Конкурс социальных проектов. Номинация «Моя	Зональный	1 место	Алексеева А.К.

			гражданская инициатива»			
74	2017	Енилина Дарья	VII Республиканский молодежный форум "Наш Татарстан". Номинация «Территория добра» Конкурс социальных проектов. Проект «Твори добро»	Республиканский	Участник	Алексеева А.К.
75	2017	Егорова Людмила	Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по биологии	Межрегиональный Заочный тур	Победитель	Алексеева А.К.
76	2017	Егорова Людмила	Республиканский конкурс на лучшую творческую работу «Я вырос здесь – и край мне этот дорог»	Республика	2 место	Алексеев А.И.
77	2017	Егорова Людмила	Муниципальный этап республиканского конкурса на лучшую творческую работу «Я вырос здесь – и край мне этот дорог»	муниципальный	2 место	Алексеев А.И.
78	2017	Блинова Дарья.	3 республиканский конкурс «Новогодняя сказка»	муниципальный	1 место	Алексеев А.И.
79	2017	Блинова Дарья.	3 республиканский конкурс «Новогодняя сказка»	Республика		Алексеев А.И.
80	2017	Егоров Игорь	Муниципальный этап республиканского конкурса детского творчества «Таланты Татарстана»	муниципальный	1 место	Алексеев А.И.

81	2017	Майоров Никита	Муниципальный этап республиканского конкурса детского творчества «Таланты Татарстана»	муниципальный	1 место	Алексеев А.И
82	2017	Павлова Екатерина Юрьевна	Республиканский конкурс детского творчества «Таланты Татарстана»	муниципальный	1 место	Алексеев А.И
83	2017	Егоров Игорь	Республиканский конкурс детского творчества «Таланты Татарстана»	Республика	Участник	Алексеев А.И
84	2017	Майоров Никита	Республиканский конкурс детского творчества «Таланты Татарстана»	Республика	Участник	Алексеев А.И
85	2017	Павлова Екатерина Юрьевна	Республиканский конкурс детского творчества «Таланты Татарстана»	Республика	Участник	Алексеев А.И

Большое внимание формированию познавательной деятельности уделяется во кружковой деятельности при изучении курсов «Увлекательный английский», «Увлекательный татарский», «Говорим по-татарски», «Умелые руки», «Шашки и шахматы», «Книголюбы».

4. ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Духовно – нравственному воспитанию учащихся способствуют различные мероприятия, проводимые в школе, которые реализовывают задачи, поставленные перед школой современным обществом.

Стало доброй традицией в начальной и средней школе проведение классных часов в форме уроков нравственности, где идёт обсуждение вопросов «добра и зла», ребята учатся оценивать и распознавать нравственные поступки и безнравственные. На этих уроках происходит формирование сознания, закладывается фундамент морального облика.

Занятия внеурочной деятельности «Все об истории религии» в 5 классе были организованы в различных формах: бесед, ролевых игр, интерактивных занятий, литературной гостиной и др. Ряд урочных и внеурочных мероприятий для 5-11 классов проводился в форме интерактивных познавательных игр. В целом следует сказать, что

классные руководители проводят большую духовно-нравственную работу, развивая у учащихся как интерес к предлагаемым проблемам, таких творческие способности. Ребята могут развивать свои творческие способности, готовить различные школьные программы и праздники.

5. СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. В соответствии с программой «Профилактика» основной своей задачей коллектив школы ставит: внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»; организация и проведение встреч с медицинским работником и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся; проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем; проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-7 классов; проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение». Традиционно принимаем участие в месячнике профилактики наркомании, используя различные виды работ: лекции, просмотры фильмов, тренинги, беседы и т. д. Участвовали в мероприятиях, посвящённых Неделе Иммунизации с привлечением работника Рунгинская ФАПа.

Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь, в 2018-2019 учебном году оздоровлено 20 учащихся.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры спортивные мероприятия. В течение всего года школа активно участвует в районных соревнованиях по разным видам спорта. Учитель физкультуры Салабайкин В.Н. ведёт большую работу, прививая учащимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы. Учащиеся школы не раз занимали и занимают призовые места в соревнованиях различного уровня.

6. ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы и сельского поселения. В мае этого года проведена большая работа на пришкольном участке, мы продолжили оформление цветника, высадили несколько видов многолетних и однолетних цветов, запланировали оформление на территории школы. Ежегодно проводится летняя трудовая практика для учащихся школы.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа. С этой целью проводятся экскурсии на различные предприятия и организации района.

В 9-11 классах прошли мероприятия, посвящённые разнообразию профессий. Учащиеся 11 класса знакомятся заочно с учебными заведениями района, республики. Проводятся встречи с представителями различных учебных заведений. Классные руководители помогают учащимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: тестирование, беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение...

В следующем году работа будет продолжена.

7. САМОУПРАВЛЕНИЕ

Первый уровень – классное ученическое самоуправление - классные коллективы со 2-11 класс. На этом уровне проходят основные виды деятельности, адаптированные под возраст ребят (познавательная, трудовая, игровая, спортивная, художественно-эстетическая, патриотическая). Деятельность инициируется как классными руководителями на уровне классов, так и со стороны школы (общешкольная деятельность и мероприятия). Вовлечение учащихся в органы классного самоуправления, выявление членов Ученического актива школы, распределение обязанностей внутри класса, формирование совета класса – деятельность, осуществляемая на уровне класса.

Второй уровень – школьное ученическое самоуправление, осуществляемое через детские общественные организации, через совет школы; - орган, состоящий из представителей 5-11 классов. Этот уровень возможен благодаря: наличию активистов классов и их заинтересованности в общешкольных делах, активности классных руководителей в поддержке работы школьного ученического самоуправления, оказывающих помощь в различных мероприятиях школьного самоуправления. Основными направлениями работы школьного ученического самоуправления являются культура, досуг, правопорядок и спорт. Каждый класс работает по определенному направлению ДОО: 5 класс-отряд ЮИД (юные инспектора дорожного движения) 6 класс- отряд самостоятельные дети, 7 и 9 классы- отряд РДШ (Российское движение школьников), 6 и 8 классы-юнармейский отряд, 11 класс- отряд профилактики. Каждый класс отряд реализует свою программу работы. Учащиеся начальных классов работают по программе следопытов и наследников Республики Татарстан. Работа осуществляется через старост классов. Совместная деятельность показала, что ребята, проявляя инициативу и участвуя в деятельности, не всегда могут долго сохранять мотивацию деятельности. В силу индивидуальных особенностей разные классы и их представители проявляли в течение года разную степень активности в мероприятиях. Для привлечения большего количества учащихся к работе школьного самоуправления (не обязательно непосредственно в Совете школы, а на уровне классов) необходимо:

- усиление «вертикальных» структур школьного самоуправления – четкое деление на комитеты внутри классов, понимание и принятие ответственности представителями классных активистов,
- более глубокое и серьезное взаимодействие Совета школы с активами классов,
- организация интересных дел, в соответствии с пожеланиями детей,
- продолжение работы по сплочению Совета школы и привлечению большего количества лидеров в её работу,
- активизация классных коллективов на участие в школьных и районных мероприятиях,
- активизация пропагандистской работы деятельности органов ученического самоуправления посредством школьного сайта. Конечно же, как во всякой работе, есть те моменты, которые нуждаются в коррекции и развитии, что и запланировано сделать в ходе работы в 2019-2020 учебном году.

8. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в

школе велась большая работа с родителями. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому общешкольный родительский под руководством Судаковой О.М. регулярно проводит родительские собрания, а также организует просмотр республиканских интернет собраний. Проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9и11 классов к государственной итоговой аттестации. Психологами психологической службы г. Буинска Лашмановой М.Г., Волкоой Е.Ю. проводились занятия и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями- предметниками. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стали концерты к 8 марта, 23 февраля подготовленные силами педагогов и учащимися школы. Традиционно родители посещают новогодние праздники, утренники, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 4,9,11 классах и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений. Так становится традицией участие в кустовом туре республиканского конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса». В кустовом туре республиканского конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса» участвовали родители 7 класса.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений учащихся. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения. Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы. Родители помогают школе в посадке картошки, прополке, окучивании и опрыскивании картошки. Площадь картофельного поля 0,5 га. Выращенная продукция с пришкольного участка сдается в школьную столовую, что значительно удешевляет школьные обеды.

В конце года был проведён опрос родителей учащихся 1-11 классов по различным направлениям деятельности школы. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, выбора школьной формы, проведении внеклассных мероприятий.

ИТОГИ И ВЫВОДЫ.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2018-2019 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и

некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий; - активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся приводит к снижению их учебных результатов;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы в достаточной мере принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения, учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;
- не работает в полноценном режиме Совет школы.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий.

Главной целью воспитательной работы на 2019-2020 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

2.4. Материально-техническая база школы

Компьютерная оснащённость	
Показатели оснащённости	
Количество работающих стационарных компьютеров в учреждении/из них используются в учебном процессе	23/23
Количество моноблоков	3
Количество учительских ноутбуков	21
Выход в Интернет	имеется
Наличие оргтехники в школе	имеется
Количество интерактивных досок в учреждении	6

3. Информационная справка о выполнении Программы развития на 2016-2019 гг.

Программа развития на 2016-2019 гг. была принята решением педагогического совета (Протокол № 1 от 29 августа 2016 года).

Цель программы: достижение нового качества образования, воспитание выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности, в том числе для учащихся с ОВЗ

Задачи программы:

- позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения;
- повышение эффективности управления учебным процессом;
- достижение предметных и метапредметных результатов обучения;
- развитие личностных характеристик, обучающихся; овладение ими универсальными способами учебной деятельности;
- формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- опора на выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования;
- обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей;
- стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд;
- формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся.

Основные направления программы:

- переход на новые образовательные стандарты основного общего образования;
- развитие системы поддержки одарённых детей;
- формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования и ФГОС, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной;
- реализация эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий;
- повышение качества образования.

Рассмотрим результативность работы по выполнению программы развития

Ожидаемые результаты	Фактически достигнутые значения
<i>Повышение качества образования</i>	
1. Обновление содержания учебных программ с учетом требований новых стандартов образования. Введение в учебный процесс современных образовательных технологий.	- повышение качества обучения. В школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения; - с 1 сентября 2015 года осуществлен переход на ФГОС основного общего образования: сформирован банк нормативно-правовых документов, утверждены необходимые локальные документы, определена оптимальная модель организации образовательного процесса, внеурочной деятельности обучающихся.
2. Создание мультимедийной поддержки образовательного процесса.	Кабинеты начальных классов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС: интерактивная доска, персональный компьютер с программным обеспечением, проекторы, имеется выход в интернет. Учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации по вопросам реализации ФГОС НОО и ООО;
3. Организация индивидуальной работы педагогов и учащихся с электронными обучающими справочными и контрольно-измерительными ресурсами.	- введение элективных курсов по различным предметам направлено на углубление и расширение знаний учащихся, формирование самостоятельности и компетентности учащихся в различных областях знаний, их самореализации;
4. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, турнирах и т.д., участию в научно-исследовательской работе.	- в школе сложился творчески работающий коллектив, успешно осваивающий новые технологии обучения и активно участвующий в инновационной работе, учителя школы принимают участие в районных, муниципальных, республиканских конкурсах и фестивалях.
5. Разработка программы мероприятий по работе с одаренными детьми и ее реализация.	Широко используются проектно-исследовательские методы, проблемное обучение, ИКТ, личностно-ориентированное обучение. Это способствует развитию творчества, любознательности, инициативы и самостоятельности учащихся;
6. Оснащение кабинетов современным учебным оборудованием.	- увеличилось количество учащихся разных возрастных групп, принимающих участие в исследовательской

	<p>проектной деятельности, участвующих в конкурсах разного уровня, олимпиадах. Каждый год ребята участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников. Стабильным остается число участников дистанционных конкурсов и олимпиад.</p> <p>Значительно пополнен компьютерный парк. В каждом классе оборудовано рабочее место учителя с персональным компьютером, подключенным к сети Интернет. В школе действует электронный журнал и электронный дневник.</p>
<p><i>Совершенствование воспитательной системы, способствующей формированию толерантной высоконравственной личности, способной к саморазвитию</i></p>	
<p>1. Внедрение портфолио ученика. 2. Обеспечить выполнение законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений.</p>	<p>Основные направления школьной системы воспитания: Интеллектуально-познавательное Гражданско-патриотическое Нравственно-эстетическое Трудовое и профориентационное Спортивно-оздоровительное</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярно проводится адресный мониторинг достижений одаренных детей; - проводится мониторинг уровня воспитанности учащихся.; - количество кружков остается стабильным. - продолжается работа по внедрению Портфолио учащегося - большую роль в патриотическом воспитании играет школьный краеведческий музей. - разработаны и успешно реализуются школьные программы - нет учащихся, стоящих на учете в ПДН, КДН
<p><i>Оптимизация взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом</i></p>	
<p>1. Продолжение работы по привлечению родителей и общественности к управлению школой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - митинг ко Дню Победы, «Бессмертный полк»; - работает совет родителей, совет учащихся; - организация спортивных встреч детей и родителей в послеурочное время
<p><i>Организация работы по безопасности и комфортности ОУ</i></p>	
<p>1. Безопасность и надежность здания, инженерного оборудования.</p> <p>2. Проверка соблюдения санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режимов, правил ТБ в учебных кабинетах, столовой.</p> <p>3. Обеспечение поддержания пришкольной территории в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулярно проводится контроль за соблюдением санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режимов, правил ТБ в учебных кабинетах, столовой; - проводятся тренировки с учениками и пед. работниками; - своевременно проводится косметический ремонт.

соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами противопожарной безопасности.	
<i>Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров</i>	
1. Укомплектованность кадрами. 2. Обеспечение высокой профессиональной подготовки и повышение квалификации педагогов.	- школа укомплектована кадрами; - учителя своевременно проходят курсы повышения; - имеется доступ к сети Интернет, которым активно пользуются 100% учителей;

Анализ реализации Программы развития свидетельствует о том, что, в основном, поставленные задачи были решены.

Выводы

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволяет сделать вывод о стабильных хороших результатах образовательной деятельности, определить основные конкурентные преимущества школы, а именно:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений района;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на развитие школы;
- значительное число педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественная подготовка выпускников на каждой ступени обучения и достижение ими уровня образованности;
- использование современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения между учащимися и педагогами.

Таким образом, в школе созданы все необходимые условия, позволяющие на новом этапе развития решать проблемы обеспечения качественного освоения содержания образования.

4 Концепция развития школы.

Концепция Программы

Происходящие в России кардинальные экономические, политические, социокультурные изменения требуют внесения изменений в систему образования и воспитания.

Создавая свою программу развития, школа учитывала контингент учащихся, пожелание родителей, введение ФГОС.

Мы учитывали и то, что в последнее время происходит явное снижение качества учебной деятельности. На родительских собраниях родители отмечают, что причинами являются утомление однообразной деятельностью, нехватку времени на выполнение домашних заданий, довольно частые заболевания. Снижение мотивации к чтению книг напрямую связано с повальным увлечением компьютерными играми.

Анализируя историю развития школы, учитывая выше перечисленные факторы и обсудив их на педагогических советах, общих родительских собраниях, ученических собраниях, педагогический коллектив принял решение о создании Программы развития МБОУ «Рунгинская СОШ» на 2020 -2024 гг.

Программа развития школы определяет основные цели, задачи и пути их реализации для воспитания здоровой, разносторонне развитой личности, способной в будущем принимать активное творческое участие в социальных преобразованиях общества. Программа развития предполагает активное участие всего школьного коллектива, государственных и общественных организаций в создании школы, построенной на отношении добра и справедливости, школы, дающей возможность каждому своему выпускнику осуществить свои надежды на выбор правильного жизненного пути, правильной

профессии, возможность быть успешным в жизни.

Программа развития опирается:

- на существующий социальный заказ:
 - обеспечение преемственности, доступности, обязательности, качества и эффективности образования;
 - формирование предметных, межпредметных и личностных компетентностей;
 - соблюдение принципов партнёрства, целостности социально-психолого-педагогического взаимодействия школы и семьи.
- общественное мнение (педагоги, родители, учащиеся) о необходимости:
 - активного применения здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий, в том числе Интернет-ресурсов, с целью повышения значимости школы как системы организованной передачи молодому поколению духовной культуры общества:
 - создания в школе условий для обучения, творческого и физического развития и воспитания учащихся.

Программа развития МБОУ «Рунгинская СОШ» на 2019-2023 годы – нормативно-управленческий документ, характеризующий реальное состояние развития школы; достижения и проблемы; основные тенденции развития; главные цели, задачи и направления образования учащихся; основные планируемые конечные результаты; критерии оценки выполнения данной программы.

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», с Уставом школы.

Программа развития МБОУ «Рунгинская СОШ» направлена на создание модели образовательного пространства школы, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышение качества образования посредством эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основной парадигмой данной программы является дополнительное формирование систем ресурсного обеспечения технологического развития образовательного пространства школы, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка, раскрытие и реализацию его творческого потенциала, обеспечение его успешной первичной социализации, сохранения и укрепления навыков здорового, созидательного образа жизни.

Для обеспечения дееспособности данной концепции проведены следующие работы:

- проведен анализ опыта предыдущей деятельности;
- выявлены социальные запросы обучающихся, их законных представителей;
- учтены и отработаны их пожелания и замечания об организации учебного и воспитательного процессов;
- выявлены и проанализированы возможные ресурсы для удовлетворения социальных запросов;
- осуществлен качественный анализ кадрового потенциала учреждения, определены направления повышения квалификации сотрудников, внесены коррективы в учебные планы и программы, обновлены учебно-методические пособия;

- определены иные ресурсы, необходимые для успешной реализации программы развития.

Ресурсы реализации Программы развития:

- система управления школы;
- демократизация процесса управления учреждением, включение в него максимального количества участников образовательного процесса;
- кадровый ресурс, принятие необходимых мер для его профессионального подбора, отбора, повышения педагогического мастерства;
- правовое обеспечение, создание локальных актов, регламентирующих и регулирующих взаимодействие участников образовательного процесса;
- информационный ресурс – доступность, открытость и функциональность всей системы обучения и воспитания в школе для участников образовательного процесса и общественности;
- материальный ресурс: дополнительное укрепление материально- технической базы учреждения, обеспечение техническими средствами обучения, благоустройство территории;
- технологический ресурс: поиск и внедрение новых качественных образовательных технологий.

Концептуальная идея Программы развития определяет миссию МБОУ «Рунгинская СОШ»: создание образовательного пространства, в котором эффективное использование принципов развивающего обучения позитивно влияет на формирование личности молодого человека, обладающего нравственной и информационно-коммуникативной культурой, мотивированного на учебно-познавательную деятельность, ведущего здоровый образ жизни и, по окончании учебного заведения, способного позитивно влиять на преобразование социокультурной среды.

Стратегические цели и задачи.

Основная стратегическая цель данной программы: создать модель школы, в которой эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, а также совместные усилия педагогов, родителей и учеников ориентировано на обучение, воспитание и развитие высоконравственной интеллектуальной личности школьника, будущего гражданина России.

Задача:

развитие организационно-педагогической и административной структуры школы, позволяющей выполнять образовательные заказы государства и общества.

Тактические задачи.

Педагогические кадры:

- обеспечить индивидуальный подход к организации систем повышения квалификации, педагогического мастерства и компетентности;
- развивать систему мотивации и стимулирования педагогических работников, активное, творческое отношение к своей профессии;
- осуществлять регулярный мониторинг проблем, запросов педагога с целью оказания методической поддержки и психологической помощи;
- обеспечивать условия сохранности труда, полноценного восстановления здоровья сотрудников через развитие систем социальных услуг;
- формировать систему реализации творческих педагогических работников через открытые уроки, мастер-классы, семинары и т.п.

Учащиеся:

- формировать внутреннюю мотивацию к учению, продолжению своего образования как непрерывного процесса;

- развивать нравственные основы социализации на основе принципов патриотизма и гуманизма;
- формировать навыки коммуникативной культуры взаимодействия, сотрудничества в коллективе и обществе;
- развивать социальную ответственность гражданина, идентифицирующего себя как патриота России;
- формировать ответственность каждого учащегося за состояние окружающей среды, экологии, культуры поведения и жизнедеятельности, здоровья своего и окружающих, семьи и близких перед самим собой и обществом.

Родители:

- продолжить работу социально-психологических служб по мониторингу общественного мнения об образовательных услугах школы, взаимодействия с педагогическим коллективом;
- совершенствовать мониторинг затруднений родителей в вопросах семейного воспитания;
- развивать активные формы взаимодействия с родительской общественностью;
- привлечение родителей к участию в экскурсионной и внеклассной работе;
- использовать дистанционные формы взаимодействия с родителями в вопросах образования детей.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, успешное усвоение программ повышенного уровня обучения, формирования у учащихся базовых ключевых компетенций, межпредметных умений, универсальных учебных действий.

Портрет выпускника, реализуемый в рамках Программы развития.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
 - 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
 - 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
 - 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
 - 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- б) вести здоровый образ жизни

- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, формирование межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

5. Стратегия реализации Программы развития

Реализацию Программы развития педколлектив планирует посредством выполнения задач следующим направлениям:

1. *внедрение инноваций в систему организации учебно-воспитательного процесса;*
2. *успешность каждого ребенка – критерий эффективности учебно-воспитательного процесса;*
3. *приоритет учебно-воспитательного процесса – здоровье ребенка.*

Внедрение инноваций в систему организации учебно-воспитательного процесса

Задачи:

- ✓ Реализация компетентного подхода к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Обновление содержания образования в целях интеграции обучения и воспитания.
- ✓ Внедрение инновационных технологий оценки качества образования.
- ✓ Реализация принципа триединства деятельности «учитель-ученик-родитель» для обеспечения индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
- ✓ Совершенствование системы патриотического воспитания в целях формирования социальной активности, гражданской толерантности и высокой духовности учащихся.
- ✓ Информационное сопровождение инновационного развития школы.
- ✓ Внедрение стандартов второго поколения.

Ожидаемые результаты:

- Создание инновационной образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный личностный рост.
- Создание воспитательного пространства, возрождающего духовность, формирующего гражданина и патриота России.
- Оптимизация процесса управления на основе новых информационных технологий.
- Поэтапное введение стандартов второго поколения.

- Создание информационно насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого образования на всех ступенях обучения.
- Расширение взаимодействия школы с социальной средой, оптимальное использование научного и культурного потенциала с целью повышения качества образования и воспитания.

Модернизация методической службы школы

Цель: повышение профессионального уровня педагогов.

Задача заключается в том, чтобы на основе точного знания определить истинные приоритеты, способы и пути организационных положений педагогической деятельности, умение определить тенденции и способы поддержки, обучения, стимулирования педагогической деятельности.

Методическая служба школы должна выполнять следующие функции:

- диагностика и анализ учебно-воспитательного процесса;
- организация индивидуального консультирования и профессиональной поддержки педагогов;
- поддержка в организации методической и научно-исследовательской работы школы;
- организация повышения квалификации;
- помощь в проведении профессиональных конкурсов;
- помощь в повышении качества и управлении образовательным процессом;
- выявление, поддержка и распространение передового, управленческого и педагогического опыта;
- помощь в организации и проведении семинаров, конференций;
- отбор и тиражирование педагогических материалов;
- помощь в разработке и проведении экспертизы инновационных программ, методик, учебных планов, учебно-методических комплексов;
- помощь в проведении открытых мероприятий.

Основанием для создания подпрограммы явился проблемно-ориентированный анализ деятельности педагогов и результаты учебно-воспитательного процесса.

Направления работы:

- Непрерывный и адресный подход к повышению квалификации педагогов школы через курсовую подготовку, семинары различных уровней, самоподготовку; работа над методической темой, участие в педагогических советах
- Участие в профессиональных конкурсах.
- Участие педагогов школы в инновационной работе. Внесение изменений в нормативные правовые акты, определяющие стимулирование труда педагогических и руководящих работников, реализующих ФГОС
- Создание успешной адаптации и закрепления в школе молодых специалистов.
- Организация работы по выявлению, обобщению и распространению продуктивного педагогического опыта (посещение уроков, открытые уроки, мастер-классы, семинары, выступления на педсоветах и круглых столах, проведение методических недель, публикации в СМИ и сетевых сообществах)
- Формирование портфолио учителей.
- Размещение методических разработок и материалов на личных сайтах и сайте школы.
- Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.
- Обеспечение условий для самореализации учителей.
- Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.

- Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.
- Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Ожидаемые результаты:

- Повышение профессиональной квалификации педагогов школы в процессе работы на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах по проблемам введения ФГОС.
- Разработка программ элективных курсов.
- Повышение профессионализма учителей школы.
- Распространение педагогического опыта.
- Профессиональный рост педагогов.
- Формирование банка данных авторских методик и программ, инновационных технологий.
- Издание научно-методических материалов по приоритетным направлениям деятельности системы образования школы.

-

Совместная с родителями и общественными организациями педагогическая деятельность.

Цель: создание условий для активизации участия родителей и общественных организаций в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

- обеспечить активное включение и участие родителей в выбор вариантов образования школьников;
 - предоставить родителям право на участие в управлении школой через деятельность общественных организаций;
 - обеспечить единство взглядов и взаимодействий в системе «учитель-ученик-родитель».
- Данное направление позволит создать технологию взаимодействия родителей, педагогов и общественных организаций в сфере формирования индивидуальных образовательных траекторий развития каждого ребенка.

Ожидаемые результаты.

- создание партнерских отношений школы и семьи;
- активное участие общественных организаций в учебно-воспитательном процессе школы;
- активное участие родителей в жизни школы (в структурах дополнительного образования, в воспитательной деятельности, в творческих делах, в создании комфортных условий для учебы в школе);
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- раскрытие личностного потенциала участников образовательного процесса;
- недопущение правонарушений среди подростков.

-

Развитие информационной среды школы

Развитие информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов,

осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Изменение школьной инфраструктуры:

- Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

- Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

Ожидаемые результаты:

- Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

- Разработка системы мероприятий, способствующих установлению партнерских взаимоотношений с семьями учащихся для создания благоприятных условий для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания учащихся в союзе родителей и педагогов.

- Мобильность документооборота, прозрачность результатов деятельности.

-

Успешность каждого ребенка – критерий эффективности учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Формирование инициативной личности, способной творчески мыслить, готовой обучаться в течение всей жизни.

- Поиск, поддержка и сопровождение талантливых детей в соответствии с индивидуальной траекторией развития каждого ребенка.

- Превращение школьной образовательной среды в зону «успешного социального старта».

- Эффективное внедрение портфолио для учета индивидуальных достижений каждого ученика.

- Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей, реализацию их творческого потенциала.

- Реализация принципа триединства деятельности «учитель-ученик-родитель» для обеспечения индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

- Расширение взаимодействия с учреждениями науки, культуры, досуга, спорта, другими организациями социальной сферы.

Ожидаемые результаты:

- Создание мотивационной среды, способствующей формированию инициативной личности, способной творчески мыслить, готовой обучаться в течение всей жизни.

- Создание системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

- Рост профессиональных и личностных достижений педагогов, реализация их творческого потенциала.

- Высокая результативность на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

- Увеличение числа выпускников, верно выбравших свою индивидуальную траекторию развития.

Создание условий для повышения качества образования.

Цель – способствовать становлению самодостаточной личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире ценностей и решать задачи, связанные с определением своей мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

Основные направления реализации поставленной цели:

- Осуществление комплексного подхода к образовательной деятельности, ориентированной на практический результат;
- внедрение учебных программ, начиная с 1-ой ступени, ориентированных на освоение школьниками ключевых компетентностей образовательных стандартов;
- активное применение современных образовательных технологий, ориентированных на интеграцию, решение проектных и исследовательских задач;
- активизация олимпиадного и конкурсного движения с целью выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей;
- внедрение в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов;
- совершенствование системы оценивания результатов учебной деятельности учащихся, применение новых методик оценки качества образования;
- устранение перегрузок и стрессов школьников в процессе обучения.

Развитие системы поддержки талантливых детей

- Создание эмоционального комфорта для развития личности одаренных и талантливых учащихся в процессе самопознания, саморазвития и самоутверждения.
- Разработка индивидуальных маршрутов образовательных траекторий развития для одаренных, талантливых учащихся.
- Реализация индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с целью выявления их способностей и наклонностей.
- Организация конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей в школе для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности.
- Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников
- Разработка системы мероприятий по созданию условий для более качественной подготовки участников Всероссийской олимпиады школьников различных уровней
- Совместная проектная и исследовательская деятельность учащихся и учителей

Ожидаемые результаты:

- Банк данных олимпиадных заданий.
- Портфолио учащегося.
- Расширение числа участников и результативность участия обучающихся на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников.
- Участие в конференциях, конкурсах, проектах.
- Банк исследовательских работ.

Совершенствование воспитательной системы

Программа воспитания обучающихся построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Цели:

1. Поддержание и развитие традиций школы.
2. Развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом.

3. Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга. Основные направления реализации поставленной цели:

- создание условий для реализации программы воспитательной работы;
- поддержка и развитие социальных инициатив и творческих достижений учащихся;
- формирование толерантного сознания;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- создание условий для активизации семьи в школьном процессе воспитания;
- обеспечение системы социальной и психологической поддержки учащихся;
- мониторинг норм взаимодействия субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, администрации);
- обеспечение защиты прав детей;
- развитие и расширение различных форм образовательной деятельности школьного обучения, самообразования, дополнительного образования, социально-творческой деятельности ит.д.);
- развитие системы школьного самоуправления;
- дальнейшее развитие социальных инициатив школы. Ожидаемые результаты:
- Достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- Школа должна стать интегрирующим центром совместной воспитательной деятельности с семьей и общественными организациями.
- Расширение и модернизация музея.
-

Приоритет учебно-воспитательного процесса – здоровье ребенка.

Задачи:

- Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.
- Формирование навыков здорового образа жизни.
- Своевременный мониторинг здоровья учащихся.
- Организация системы комплексной диагностики физических особенностей учащихся.
- Привлечение учащихся к занятиям в разнообразных спортивных секциях.
- Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса.

Ожидаемый результат:

- Осознанный выбор учащимися здоровьесберегающего стиля жизни.
- Увеличение числа учащихся, занимающихся физкультурой и спортом.
- Высокая результативность на спортивных соревнованиях различного уровня.
- Увеличение охвата учащихся качественным горячим питанием.
- Улучшение комфортных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса.
- Расширение участия родителей в спортивно-оздоровительной работе.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся

Задачи:

- включить весь педколлектив в процесс обновления компонентов образовательной среды школы, дополнить должностные обязанности сотрудников новым функционалом, раскрывающим роль педагога в работе школы, определяющим меру ответственности за организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и других массовых совместных мероприятий;
- расширить сотрудничество с медицинскими организациями.

Направления работы:

- Оптимизация образовательной среды, направленной на формирование физического, психического и нравственного здоровья учащихся путем воспитания правильного отношения участников образовательного процесса к сохранению здоровья.
- Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей.
- Предупреждение и профилактика вредных привычек через пропаганду здорового образа жизни.
- Осуществление контроля над выполнением санитарно-эпидемиологических норм, соблюдением техники безопасности.
- Взаимодействие с родителями, органами местного самоуправления, учреждениями здравоохранения, спорта, досуга для формирования индивидуально-значимой позиции «здоровый школьник – здоровая нация»
- Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования.
- Обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (спортивные секции).
- Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях.
- Обеспечение санитарно-гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся.
- Обеспечение школьников горячим питанием.

Ожидаемый результат:

- Формирование культуры здорового образа жизни;
- Увеличение числа учащихся с 1 и 2 группами здоровья;
- Снижение числа учащихся, болеющих хроническими заболеваниями.

Организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

В школе проводится профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся.

Задачи:

- взаимодействие всех органов системы профилактики в решении вопросов предупреждения социального сиротства, правонарушений, наркомании;
- повышение правовой и юридической грамотности учащихся, родителей и педагогов.
- воспитание здорового образа жизни, внедрение в практику программы профилактики всех видов химической зависимости.
- индивидуальная и профилактическая работа с обучающимися
- профориентационная работа с обучающимися по профессиональному самоопределению школьника в современных социально-экономических условиях.

Формы:

- работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- работа психолого-медико-педагогического консилиума;
- работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями, воспитанниками интерната;
- лекционно-профилактическая работа совместно с правоохранительными органами и психологами, врачами;
- беседы, ситуативные игры, конкурсы и другие формы занятий о правилах поведения в общественных местах, включая ПДД, и технике безопасности, участие в олимпиадах по ОБЖ и ПДД.

Направления:

- Работа с документацией;

- Работа в области социальной защиты и охраны прав детей;
- Работа в области укрепления правопорядка среди несовершеннолетних;
- Профилактика правонарушений и наркомании среди учащихся школы;
- Индивидуальная работа с учащимися и их родителями;
- Привлечение детей «группы риска» к общешкольным мероприятиям;
- Работа в области повышения квалификации педагогов по выше указанным вопросам.
- Отслеживание занятости учащихся после уроков и в каникулярное время.

6. План действий по основным направлениям Программы развития.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Рунгинская СОШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

ФГОС: образовательный стандарт в действии

В соответствии с тем, что школа работает по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего и основного общего образования, изменяются основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждом классе начальной и основной школы выделены часы на реализацию внеурочной деятельности, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный переход ОУ на освоение ФГОС.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	Постоянно	Зам. директора по УВР
2	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО	Регулярно	Зам. директора по УВР
3	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на	К 2024 г	Зам. директора по УВР

	основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса		
4	Обеспечение ОУ УМК в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО	Начало учебного года	библиотекарь
5	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2021 г	Зам. директора по УВР
6	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
7	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	К 2024 г	Зам. директора по УВР
8	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС НОО, ООО, СОО, а также ФГОС ОВЗ	Ежегодно	Зам. директора по УВР
9	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
10	Анализ внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО	Конец 2024 г	Администрация

Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ГИА-11.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР

2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4, 9, 11 классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам промежуточной аттестации	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4 класса	Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	В конце четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по УВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам всех четвертей	В конце каждой четверти	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1 класса	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования (ВПР, НИКО, региональные диагностические работы)	По графику	Зам директора по УВР

Введение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ	1 полугодие 2020 г	Директор школы

2	Проведение совещаний при директоре по внедрению профстандарта	Ежегодно	Директор
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2020-2021 гг	Зам. директора по УВР
4	Разработка плана внедрения стандарта	1 полугодие 2020-2021 г	Директор школы
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2020-2021 гг	Зам. директора по УВР
6	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2020-2021 гг	Зам. директора по УВР
7	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
8	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2022 г	Зам. директора по УВР
9	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе	Ежегодно	Директор школы
11	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	Зам. директора по УВР и ВР
12	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: ШМО, совещания при директоре	2021 г	Зам. директора по УВР
13	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Сентябрь 2021 г	Зам. директора по УВР

Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребенок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель, Вахты памяти, «Бессмертный полк» и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ, РТ, Буинского района;</p> <p>- познакомиться со страницами истории России, РТ, Буинского района, села Рунги, школы;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, республики, района, села;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие в Неделе права. 3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 4. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района, области, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по материалам местного музея. 2. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812 г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн 	

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, района, села, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p>3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2019 -2021 гг.).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2021-2022 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2022 - 2023гг).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОУ;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей	2020-2021г г	Зам. директора по ВР
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей	2020-2022 г г	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2020-2024 г г	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы	2019-2024 г г	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья	Ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих	20120-2024 г г	Зам. директора по ВР

	технологий и формированию навыков здорового образа жизни		
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	20120-2024 г г	Зам. директора по ВР
8	Работа педколлектива по сохранению зрения у учащихся (проведение физ. минуток для глаз)	Регулярно	Зам. директора по ВР, завхоз
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей)	Регулярно	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой	Регулярно	Директор
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020-2024 г.г	учитель физической культуры

В школе проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно-коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе проводятся уроки по информатике для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2019-2020 г г	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
2	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и Использования информации	Директор	2019-2020 г г	Организация и проведение КПК
3	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора	2019-2023 г г	Создание компьютерной базы
4	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по ВР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

Система мер по минимизации рисков реализации программы развития

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в селе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Доступность 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и Интернет-ресурсам.

4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

5. Не менее 25% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

6. Не менее 80% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных ит.д.).

9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9,11.

10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

12. Учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

13. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

14. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

Мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности учащихся, сотрудников и здания школы:

- Выполнение оснащения объекта (территорий) инженерно-техническими средствами контроля и управления доступом, и поддерживать их в исправном состоянии;
- обеспечение пропускного режима на территорию школы и в здание.

Текущие мероприятия:

- проведение занятий с персоналом школы по отработке действий в различных чрезвычайных ситуациях;
- усиление пропускного режима допуска граждан и автотранспорта на территорию школы;
- проведение комплекса предупредительно-профилактических мероприятий по повышению бдительности;
- включение в годовые и месячные планы воспитательной работы встреч с сотрудниками правоохранительных органов по темам: «Сущность терроризма», «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь», «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков в своих преступных целях»;
- проведение занятий по вопросам противодействия с обучающимися и сотрудниками школы в рамках дисциплины ОБЖ.

Механизм управления реализацией программы развития

1. Создание проблемных творческих групп, ответственных за реализацию программы.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

Оценка эффективности реализации программы развития

Все годы МБОУ «Рунгинская СОШ» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.